

## Scheda intervento

(Duplicare questa scheda per ciascun intervento nell'ambito di ciascun Progetto)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice intervento <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.7                                                                                                |
| Denominazione intervento                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SERVIZI ALL'INFANZIA                                                                               |
| Responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOTT.SSA ANTONIETTA CARLUCCI                                                                       |
| Specificare se trattasi di nuovo servizio o servizio già attivo nella precedente programmazione <sup>8</sup>                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Nuovo Servizio<br><input checked="" type="checkbox"/> Servizio già attivo |
| Descrizione intervento<br><b><i>Descrivere il servizio oggetto di intervento con particolare riferimento alle finalità che si vogliono perseguire, target/destinatari a cui è rivolto, modalità attuative di svolgimento e come verrà garantito un livello qualitativo con standard più elevati di servizi.</i></b> |                                                                                                    |

### Finalità del progetto

Il progetto ha come obiettivo principale la prosecuzione e il consolidamento del servizio pomeridiano presso il Nido Comunale, introdotto per la prima volta nell'anno educativo 2024/2025 grazie a un finanziamento regionale. La finalità è quella di:

- Ampliare l'offerta educativa pubblica per la prima infanzia, integrando la fascia oraria mattutina con un servizio educativo pomeridiano strutturato.
- Favorire la conciliazione vita-lavoro delle famiglie, offrendo un supporto concreto alle esigenze organizzative dei genitori.
- Garantire continuità pedagogica ed educativa nel corso della giornata, attraverso un progetto coerente con le finalità formative del servizio nido.

### Target/Destinatari

Il servizio è rivolto a Bambini dai 3 ai 36 mesi regolarmente iscritti al Nido Comunale, Fino a un massimo di 26 utenti al giorno, in base alla capienza autorizzata e ai criteri di ammissione stabiliti dal regolamento comunale.

Le famiglie potranno aderire al servizio pomeridiano su base volontaria, con priorità a situazioni lavorative o familiari che ne giustificano la necessità.

### Modalità attuative

Il servizio sarà attivo Da dicembre 2025 a luglio 2026 per l'anno educativo 2025/2026 e da settembre 2026 a luglio 2027 per l'intero anno educativo 2026/2027.

Il servizio comprende:

- Servizio educativo pomeridiano, con attività ludico-didattiche in continuità con il progetto educativo del mattino.

<sup>7</sup> Indicare gli interventi che si intendono attuare per il progetto candidato tra quelli previsti al punto 3 delle "Linee guida per la candidatura, l'attuazione e la rendicontazione dei Progetti R.I.p.A.S.".

<sup>8</sup> Le relative spese, ai sensi del punto 6 sez. A delle Linee Guida per la candidatura, l'attuazione e la rendicontazione dei Progetti R.I.p.A.S.", devono essere sostenute solo successivamente alla data di approvazione delle Schede Progetto.

- Servizio mensa, con pasti bilanciati e adeguati all'età, inclusa la gestione di eventuali diete speciali.
- Riposo pomeridiano in ambienti sicuri, accoglienti e adeguatamente attrezzati.
- Presenza di personale educativo qualificato e ausiliario, nel rispetto dei rapporti numerici previsti dalla normativa regionale.

Il servizio sarà erogato presso la sede del Nido Comunale, negli spazi già predisposti e conformi agli standard strutturali e igienico-sanitari.

#### Qualità e standard elevati del servizio

Per garantire un livello qualitativo elevato, il Comune si impegna a:

- Impiego di personale educativo qualificato, con titolo specifico per i servizi 0-3 anni e comprovata esperienza;
- Coordinamento pedagogico comunale, con funzioni di supervisione, monitoraggio e aggiornamento continuo delle attività;
- Valutazione continua del servizio, attraverso strumenti di rilevazione del gradimento delle famiglie e osservazione sistematica dell'andamento educativo.

Questo approccio consente di migliorare l'accessibilità, la qualità e l'impatto educativo del servizio, rafforzando il ruolo del nido come presidio pubblico essenziale per la crescita armoniosa dei bambini e il sostegno alle famiglie.

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi previsti con la realizzazione dell'intervento      | <p>Gli obiettivi che si prevedono di raggiungere con la realizzazione dell'intervento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Garantire la continuità del servizio pomeridiano già avviato nell'anno educativo 2024/2025</li> <li>b) Proseguire l'offerta educativa estesa anche al pomeriggio, già attivata con risorse regionali, assicurando stabilità e continuità alle famiglie che ne hanno beneficiato.</li> <li>c) Ampliare l'offerta educativa rivolta alla fascia 0-3 anni</li> <li>d) Estendere la presenza dei bambini al nido anche nelle ore pomeridiane, arricchendo il percorso educativo con attività ludico-formative aggiuntive.</li> <li>e) Favorire la conciliazione dei tempi di vita e lavoro delle famiglie;</li> <li>f) Offrire un supporto concreto ai genitori che lavorano o si trovano in condizioni familiari che richiedono una maggiore flessibilità nei tempi di cura.</li> <li>g) Migliorare il benessere e lo sviluppo globale del bambino</li> <li>h) Garantire una routine giornaliera completa (mattina – pranzo – riposo – attività pomeridiane), fondamentale per la crescita armoniosa e l'acquisizione di autonomie personali.</li> <li>i) Promuovere l'equità nell'accesso ai servizi per la prima infanzia</li> <li>j) Dare la possibilità anche alle famiglie con minori risorse economiche o sociali di accedere a un servizio educativo esteso, qualificato e pubblico.</li> <li>k) Mantenere standard qualitativi elevati nel servizio educativo comunale</li> <li>l) Assicurare che il servizio pomeridiano venga svolto da personale qualificato, in ambienti adeguati, con un progetto pedagogico coerente e un monitoraggio costante.</li> <li>m) Rendere strutturale un servizio sperimentato con successo</li> <li><b>n) Trasformare un servizio inizialmente attivato in forma sperimentale grazie a un bando regionale in una misura strutturale e continuativa dell'offerta comunale.</b></li> </ul> |
| Motivazioni e presupposti per l'attuazione dell'intervento e | L'Amministrazione Comunale ha attivato, per la prima volta nell'anno educativo 2024/2025, il servizio pomeridiano presso il Nido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>identificazione delle problematiche da affrontare o dell'opportunità da cogliere</p> | <p>Comunale, grazie al finanziamento ottenuto tramite un bando regionale per il potenziamento dei servizi educativi 3-36 mesi. L'intervento ha risposto con successo a una domanda crescente da parte delle famiglie del territorio, evidenziando l'effettiva necessità di ampliare la fascia oraria del servizio oltre il tempo mattutino.</p> <p>Il contesto attuale conferma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interesse e il gradimento delle famiglie rispetto alla proposta educativa pomeridiana;</li> <li>• La funzione centrale del nido come strumento di supporto alla genitorialità e di promozione del benessere dei bambini;</li> <li>• La necessità di rendere strutturale un servizio che, pur nato come sperimentale, si è rivelato essenziale nel rispondere ai bisogni educativi e sociali del territorio.</li> </ul> <p><b>Problematiche da affrontare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Discontinuità del servizio in assenza di nuove risorse</li> <li>b) Senza un rifinanziamento, il servizio pomeridiano rischia di essere interrotto al termine del finanziamento regionale, con ricadute negative sulle famiglie che vi fanno affidamento.</li> <li>c) Domanda non soddisfatta per servizi educativi prolungati</li> <li>d) Il solo orario mattutino non è sufficiente per molte famiglie, specialmente per genitori lavoratori o nuclei monoparentali, generando difficoltà nella conciliazione.</li> <li>e) Perdita di un'opportunità educativa importante per i bambini</li> <li>f) La riduzione dell'orario comporterebbe un'offerta educativa meno completa, limitando i momenti di socializzazione, gioco guidato e sviluppo delle autonomie personali.</li> </ol> <p><b>Opportunità da cogliere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare un servizio sperimentale in misura stabile</li> </ul> <p>Il progetto rappresenta un'occasione concreta per istituzionalizzare il servizio pomeridiano come parte integrante dell'offerta educativa comunale per la fascia 3-36 mesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare il sistema pubblico dei servizi per l'infanzia</li> </ul> <p>L'estensione del nido nel pomeriggio valorizza il ruolo del Comune nella promozione di politiche educative inclusive e di qualità, contribuendo a contrastare la povertà educativa e le disuguaglianze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere un modello replicabile</li> </ul> <p>L'esperienza locale può diventare un buon esempio di innovazione sostenibile nei servizi educativi e favorire progettualità future in rete con altri enti e territori.</p> |
| <p>Ricadute attese in termini di miglioramento al servizio</p>                          | <p>La prosecuzione del servizio pomeridiano presso il Nido Comunale genererà importanti ricadute positive, sia per la qualità dell'offerta educativa sia per la comunità locale. Nello specifico, si prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziamento dell'offerta educativa pubblica per la fascia 3-36 mesi - L'estensione del servizio anche al pomeriggio renderà il Nido Comunale più flessibile e rispondente ai bisogni reali delle famiglie, offrendo una copertura oraria più ampia e articolata.</li> <li>2. Maggiore continuità educativa e pedagogica - Il pomeriggio</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>rappresenta una parte importante del percorso educativo quotidiano. La sua attivazione consente di garantire coerenza pedagogica, alternanza tra momenti di cura, riposo e attività ludico-educative, fondamentali per lo sviluppo globale del bambino.</p> <p>3. Aumento del grado di soddisfazione e coinvolgimento delle famiglie - Il servizio migliora la conciliazione vita-lavoro e offre un sostegno concreto ai genitori, contribuendo a rafforzare il rapporto di fiducia tra famiglie e istituzioni educative.</p> <p>4. Miglioramento dell'accessibilità ed equità del servizio - Garantire il pomeridiano a tariffe calmierate o gratuite grazie al contributo pubblico consente anche alle famiglie più fragili di accedere a un servizio completo, riducendo le disuguaglianze educative.</p> <p>5. Valorizzazione e stabilizzazione del personale educativo - L'estensione del servizio comporta anche una maggiore valorizzazione delle competenze del personale educativo e ausiliario, attraverso continuità lavorativa, formazione e coinvolgimento nella progettazione educativa.</p> <p>6. Rafforzamento del ruolo del Nido Comunale come presidio educativo territoriale - Il Nido si conferma come servizio di prossimità fondamentale, non solo per la cura dei bambini, ma anche per la promozione del benessere familiare e della coesione sociale.</p> <p>Queste ricadute rappresentano un investimento strategico per il futuro della comunità, orientato alla costruzione di un sistema educativo inclusivo, qualificato e sostenibile nel tempo.</p> |
| Eventuali criticità connesse alla realizzazione dell'intervento | <p>Alla luce dell'esperienza positiva maturata con l'attivazione del servizio pomeridiano nell'anno educativo 2024/2025 e della disponibilità di spazi, personale qualificato e una consolidata organizzazione gestionale, <b>non si prevedono criticità significative</b> legate all'attuazione dell'intervento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Cronoprogramma dell'intervento                                                       |                               |         |          |         |           |         |          |         |           |         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------|
| Durata complessiva                                                                   | Numero complessivo di mesi 24 |         |          |         |           |         |          |         |           |         |          |
| Principali fasi dell'intervento con indicazione della tempistica di ciascuna di esse | Anno 2025                     |         |          |         | Anno 2026 |         |          |         | Anno 2027 |         |          |
|                                                                                      | I Trim                        | II Trim | III Trim | IV Trim | I Trim    | II Trim | III Trim | IV Trim | I Trim    | II Trim | III Trim |
| Avvio del servizio a.e. 2025/2026                                                    |                               |         |          | X       | X         | X       | X        |         |           |         |          |
| Valutazione e rendicontazione a.e. 2025/2026                                         |                               |         |          |         |           |         |          |         | X         |         |          |
| Raccolta adesioni anno educativo 2026/2027                                           |                               |         |          |         |           | X       |          |         |           |         |          |

|                                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Avvio servizio a.e.<br>2026/2027        |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |   |
| Valutazione finale e<br>rendicontazione |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | X |

| Dati finanziari delle operazioni                                                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Indicare se c'è una compartecipazione di altre risorse sul servizio richiesto</i> |             |
| <b>COSTO TOTALE OPERAZIONE</b>                                                       | € 60.000,00 |
| <b>Risorse a valere sul PSS</b>                                                      | € 50.000,00 |
| <b>Nazionali</b>                                                                     | € _____     |
| <b>Regionali</b>                                                                     | € _____     |
| <b>Comunali, Ministero, ecc.</b>                                                     | € 10.000,00 |
| <b>Altro</b>                                                                         | € _____     |

## Scheda intervento

(Duplicare questa scheda per ciascun intervento nell'ambito di ciascun Progetto)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice intervento <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.8                                                                                                |
| Denominazione intervento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SERVIZI DI ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA DEDICATO AI MINORI CON DISABILITÀ                       |
| Responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOTT.SSA ANTONIETTA CARLUCCI                                                                       |
| Specificare se trattasi di nuovo servizio o servizio già attivo nella precedente programmazione <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Nuovo Servizio<br><input checked="" type="checkbox"/> Servizio già attivo |
| <b>Descrizione intervento</b><br><b><i>Descrivere il servizio oggetto di intervento con particolare riferimento alle finalità che si vogliono perseguire, target/destinatari a cui è rivolto, modalità attuative di svolgimento e come verrà garantito un livello qualitativo con standard più elevati di servizi.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il progetto ha come finalità principale il potenziamento del Servizio di Assistenza Educativa Scolastica a favore di alunni con disabilità certificata, con l'obiettivo di garantire il diritto allo studio, all'inclusione scolastica e alla piena partecipazione alla vita scolastica. Si intende offrire un supporto educativo personalizzato, volto a promuovere l'autonomia, il benessere relazionale e la partecipazione attiva degli alunni in tutti i momenti della giornata scolastica.</li> <li>Il progetto mira inoltre a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ridurre le disuguaglianze nell'accesso all'istruzione.</li> <li>Alleggerire il carico assistenziale delle istituzioni scolastiche.</li> <li>Favorire la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi socio-educativi.</li> <li>Prevenire situazioni di isolamento, discriminazione o abbandono scolastico.</li> </ul> </li> <li><b>Target/Destinatari</b></li> </ul> |                                                                                                    |

<sup>9</sup> Indicare gli interventi che si intendono attuare per il progetto candidato tra quelli previsti al punto 3 delle "Linee guida per la candidatura, l'attuazione e la rendicontazione dei Progetti R.I.p.A.S.".

<sup>10</sup> Le relative spese, ai sensi del punto 6 sez. A delle Linee Guida per la candidatura, l'attuazione e la rendicontazione dei Progetti R.I.p.A.S.", devono essere sostenute solo successivamente alla data di approvazione delle Schede Progetto.